

# ЗНАЧЕННЯ СИСТЕМ ОЦІНЮВАННЯ

## ЗМІСТ

I. ОЦІНЮВАННЯ СЛУГУЄ ІНСТРУМЕНТОМ АНАЛІЗУ, ЩО ДОПОМАГАЄ ВИЗНАЧИТИ, У ЯКИХ СФЕРАХ СТУДЕНТ МАЄ ТРУДНОЩІ, А В ЯКИХ ДОСЯГАЄ УСПІХУ.

II. ОЦІНЮВАННЯ ДОПОМАГАЄ ВІДОБРАЗИТИ ЗБАЛАНСОВАНУ УВАГУ ДО РОЗВИТКУ В ТРЬОХ СФЕРАХ: АКАДЕМІЧНИХ ЗНАНЬ, СУМЛІННОЇ УЧАСТІ ТА ПРАКТИЧНОГО ЗАЛУЧЕННЯ.

III. ВОНО ДОПОМАГАЄ ВИЗНАЧИТИ ПІДСУМКОВУ ОЦІНКУ ЗА КУРС

IV. ОЦІНЮВАННЯ ДОПОМАГАЄ ВАМ ВИЗНАЧИТИ ОСТАТОЧНІ СТАНДАРТИ ДЛЯ ПРОХОДЖЕННЯ КУРСУ.

V. ПОЯСНЕННЯ КОЖНОЇ КАТЕГОРІЇ

- A. Академічні знання
- Б. Домашнє завдання/Наполегливість
- В. Відвідування/Учнівство
- Г. Практичні завдання

VI. ТАБЛИЦЯ ОЦІНЮВАННЯ

Зараз я хотів би розповісти трохи про систему оцінювання. Як оцінювати заняття курсу і як визначити підсумкову оцінку студента за кожен курс? Що оцінювання робить для вас? Оцінювання допомагає кількома різними способами:

## I. ВОНО ДОПОМАГАЄ ВАМ ВИЗНАЧИТИ ПІДСУМКОВУ ОЦІНКУ ЗА КУРС

## II. ВОНО ДОПОМАГАЄ ВАМ ВИЗНАЧИТИ СТАНДАРТИ ДЛЯ ПРОХОДЖЕННЯ КУРСУ

Завдяки оцінюванню ви визначаєте стандарти. Чи всі, хто просиджує на заняттях п'ятнадцять-шістнадцять тижнів, автоматично проходять курс? Чи можете ви сказати: «Ну, ваше тіло тут перебувало, то, гадаю, ви гарний студент». Це, мабуть, не найкраща система.

## III. ОЦІНЮВАННЯ ДОПОМАГАЄ ВІДОБРАЗИТИ ЗБАЛАНСОВАНУ УВАГУ ДО РОЗВИТКУ В ТРЬОХ СФЕРАХ: АКАДЕМІЧНИХ ЗНАНЬ, СУМЛІННОЇ УЧАСТІ ТА ПРАКТИЧНОГО ЗАЛУЧЕННЯ

Ми хочемо створити збалансований тип підходу до духовного зростання. Звичайно, спочатку теоретичні знання. Ви маєте відкривати для себе нові інтелектуальні речі, на яких можна будувати своє мислення. Але ми не хочемо оцінювати лише теорію. У багатьох університетських чи стаціонарних програмах іспит просто відображає, наскільки добре студент може переказати лекції, які читав викладач. Ми вважаємо, що це не є точним мірилом для християн. Воно не є точним навіть для оцінювання теоретичних знань. Ми також зацікавлені у вимірюванні розвитку характеру та навичок служіння. Розвиток характеру вимірюється наполегливістю в процесі навчання.

## IV. ОЦІНЮВАННЯ СЛУГУЄ ІНСТРУМЕНТОМ АНАЛІЗУ, ЩО ДОПОМАГАЄ ВИЗНАЧИТИ, У ЯКИХ СФЕРАХ СТУДЕНТ МАЄ ТРУДНОЩІ, А В ЯКИХ ДОСЯГАЄ УСПІХУ

Тож ми розглядаємо оцінювання як інструмент, а не просто щось хороше чи погане. Але якщо студент отримує низький бал, то ви розумієте, що є кілька сфер, які вам потрібно обговорити, щоб він міг духовно зростати і наступного разу отримати кращу оцінку.

## V. ПОЯСНЕННЯ КОЖНОЇ КАТЕГОРІЇ

Потрібно оцінити 4 категорії

### A. Академічні знання

В основному це робиться через іспити. Це найпростіше і, насправді, не найважливіше.

### Б. Домашнє завдання/Наполегливість

Тут вимірюється персональна взаємодія учня з матеріалом уроку. Сюди входить фактичне виконання студентом завдань, даних у підручнику, посібнику, і записи, які робить студент у зошиті. А також це включає усі домашні завдання, які виконує студент, щоб підготуватися до дискусії на семінарі. Чи проводить він кілька годин, старанно вивчаючи матеріал? Тут насправді вимірюється **НАПОЛЕГЛИВІСТЬ** студента у процесі навчання.

Зазвичай коуч щомісяця перевіряє матеріали студента, щоб побачити, чи він їх читає, чи є там відповідні позначки і чи заповнені вони належним чином.

### В. Відвідування/Учнівство

Це стосується його фізичної присутності, а також інтелектуальної підготовки до участі в дискусії. Тут вимірюються можливості для учнівства, які ви маєте у взаємодії з ним. Якщо студента немає на занятті, то як ви зможете його наставляти? Як він братиме участь у дискусії? Чи є його внесок корисним для інших?

### Г. Практичні завдання

Сюди входять деякі письмові і деякі практичні завдання.

Тут вимірюється практичне застосування вивченого. Це надзвичайно важливо. Тут студент ділиться вивченим з іншими людьми. Тут інші люди отримують благословіння в результаті участі студента у їхньому житті. Коли інші люди отримують благословіння, він радіє своїм духовним успіхам, своїм духовним плодам. Саме це ви хочете виміряти. Саме в цьому полягає сила і свідчення служіння менторства.



## VI. ТАБЛИЦЯ ОЦІНЮВАННЯ

Рекомендована таблиця оцінювання, яка вимірює загальне зростання та розвиток учня; студента.

Аркуш потрібно поділити на 6 горизонтальних частин.

| ОЦІНКА                                                                                           | Визначення                                                                                           | І КОМЕНТАРІ                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОЦІНКА 5</b><br>Всебічна відмінна продуктивність                                              | Академічні знання<br>Домашнє завдання/Наполегливість<br>Відвідування/Учнівство<br>Практичні завдання | Відмінно – середній бал на іспитах 90% і вище<br>Майже 100%<br>Майже завжди<br>Виконано на 100%                                                                                 |
| <b>ОЦІНКА 4</b><br>Загальна продуктивність вище середнього                                       | Академічні знання<br>Домашнє завдання/Наполегливість<br>Відвідування/Учнівство<br>Практичні завдання | Добре – середній бал на іспитах 80% і вище<br>Дуже вірний в участі<br>Дуже вірний<br>Виконано понад 90%                                                                         |
| <b>ОЦІНКА 3</b><br>Загальна середня продуктивність                                               | Академічні знання<br>Домашнє завдання/Наполегливість<br>Відвідування/Учнівство<br>Практичні завдання | Добре – середній бал на іспитах 80%<br>Досить вірний<br>Досить вірний<br>Виконано на 80%                                                                                        |
| <b>ОЦІНКА 2</b><br>Продуктивність нижча від середньої, але все ж прийнятна для зарахування курсу | Академічні знання<br>Домашнє завдання/Вірність<br>Відвідування/Наполегливість<br>Практичні завдання  | Прийнятний мінімум – у середньому 75%<br>Низький рівень участі<br>Мінімальна участь в усній частині<br>Мінімальні зусилля. Виконано лише мінімум 75%                            |
| З цієї причини людині з оцінкою «2» категорично не можна викладати в інших групах.               |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |
| <b>ОЦІНКА 1</b><br>Недостатньо для зарахування курсу                                             | Академічні знання<br>Домашнє завдання/Вірність<br>Відвідування/Наполегливість<br>Практичні завдання  | Середній бал на іспитах нижче 75%<br>Низький – участь під великим питанням<br>Студент не відвідує семінари – дуже сумнівна подальша участь в інших курсах<br>Виконано менше 60% |
| <b>ОЦІНКА 0</b>                                                                                  | Не завершено – завдання курсу не виконані у жодній з 4 категорій оцінювання                          |                                                                                                                                                                                 |

Тут видно, як точно вимірюється зростання християнського характеру до зрілості у ваших студентів. Для додаткової допомоги дивіться «Посібник з процесу» або «Посібник для коуча» і скористайтеся «Місячним планувальником навчання».

Нехай Бог благословить вас у зрошуванні духовних гігантів!

Благословень вам, любі друзі!